

**İLKÖĞRETİM TRAFİK GÜVENLİĞİ DERSİ TASLAK DERS KİTAPLARINI İNCELEME VE DEĞERLENDİRME
ÖLÇÜTLERİ**

Kısaltmalar		DK: Taslak ders kitabı ÖK: Taslak öğretmen kılavuz kitabı ÇK: Taslak öğrenci çalışma kitabı	PUAN	
KİTAPTAN VERİMLİ ŞEKİLDE YARARLANMAYI SAĞLAYACAK UNSURLAR	İçindekiler (1)	A	Nüshada içindekiler bölümü yer almalı (DK-ÖK-ÇK).	10
		B	<ul style="list-style-type: none"> İçindekiler bölümünde belirtilen sayfa numaraları nüsha içinde doğru ve uyumlu verilmiş olmalı (DK-ÖK-ÇK). İçindekiler bölümünde belirtilen başlık ve alt başlıkların verilmesi nüsha için birlik sağlamalı. (DK-ÖK-ÇK). Başlık ve alt başlıklar içeriği tam destekleyecek nitelikte olmalı (DK-ÖK-ÇK) 	1
	Organizasyon Şeması (2)	A	Nüshada organizasyon şemasına yer verilmeli (DK-ÖK-ÇK).	10
		B	<ul style="list-style-type: none"> Organizasyon şemasında, nüsha genelinde yer alan ve kullanımına rehberlik eden sembol, logo, renk bandı vb. düzenlenmelere ait açıklamalara yer verilmeli, logo vb. simgelerin kullanımında birlik sağlanmalı. (DK-ÖK-ÇK). Organizasyon şemasında yer alan sayfa görüntüsünün tamamı verilmeli, yazılar okunabilir puntoda olmalı ve yönlendirme okları doğru yeri göstermeli. 	1
	Sözlük (3)	A	Sözlük bölümü yer almalı (DK-ÖK).	10
		B	<ul style="list-style-type: none"> Sözcüklerle ilgili açıklamalar düzeye uygun, kısa ve anlaşılır olmalı, hata içermemeli (DK-ÖK). Kavramlar, içerikteki anlamları dikkate alınarak terminolojiye uygun şekilde verilmeli (DK-ÖK). İçerikte tanımlanan kavramlar sözlükte verilmemeli. 	1
	Kaynakça (4)	A	Kaynakça bölümüne yer verilmeli (sözlük bölümünden sonra) (DK-ÖK).	10
		B	<ul style="list-style-type: none"> Kaynakçada yer alan <i>İnternet</i> adresleri resmî veya akademik kurumlara ait olmalı ve adresler uzantısı ile verilmeli (DK-ÖK). Kaynakların verilmesinde sistematik bir bütünlük sağlanmalı (DK-ÖK). 	1
	Yıllık Plan (5)	A	Yıllık plan taslağı verilmeli (ÖK).	10
		B	Taslak yıllık planda süre, araç-gereç, yöntem-teknik, ölçme ve değerlendirme, kazanımlar, kazanım açıklamaları bulunmalı (ÖK). Taslak yıllık planda verilen kazanımlar ve kazanım açıklamaları program ile birlik sağlamalı.	1
İÇERİK VE İŞLENİŞ	Hacim (6)	Üniteler arasında hacim bakımından programda belirtildiği şekilde uygun bir denge kurulmalı (DK) (İçindekiler, kaynakça, sözlük, harita için ayrılan sayfalar hesaplamaya dâhil edilmemeli.). Ünitelere ayrılan ders süreleri programda önerilen oranlara uygun olmalı (+ - % 10 tolerans) (ÖK) *Bkz. Açıklamalar	10	
	Program Yaklaşımı (7)	Nüsha başında programın yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda öğrenme ve öğretme anlayışına, ölçme ve değerlendirme ilkelerine ait açıklayıcı bilgiler olmalı (ÖK).	5	

DK İÇİN 40, ÖK İÇİN 50, ÇK İÇİN 20 PUAN

İÇERİK VE İŞLENİŞ	Kazanım (8)	A	Kazanımlara eksiksiz yer verilmeli (DK-ÖK-ÇK).	1 KP	DK İÇİN 710, ÖK İÇİN 700, ÇK İÇİN 730 PUAN
		B	Programın öngördüğü kazanımlar, uyarılar, kavramlar tam ve doğru işlenerek programın açıklama ve sınırlılıklarına uyulmalı (DK-ÖK).	2	
	Bilimsel Hata (9)	İşleniş bilimsel hata yapılmadan gerçekleştirilmeli. (DK-ÖK-ÇK).	5		
	Öğrenme Öğretme Süreci (10)	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim yılı (ilk ders) başında hazırlık çalışmalarına yer verilmeli (Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyini ölçmek ve değerlendirmek amacıyla hazırlayıcı uygulamalar, etkinlikler, değerlendirme ölçekleri vb.) (ÇK). • Öğretim yılı başı hazırlık çalışmalarının, ünite sonu ve öğretim yılı sonu değerlendirme etkinliklerinin işlenişlerine yer verilmeli (ÖK). • Bir sonraki kazanıma yönelik hazırlık çalışmaları verilmeli (ÖK). • Hazırlık çalışmaları kazanımla ilişkili olmalı, öğrencilerin ön bilgilerini yoklamaya, öğrencide merak uyandırmaya, motive etmeye, öğrenciyi araştırmaya, düşünmeye, gözlem yapmaya yönlendirecek nitelik ve çeşitlilikte öğrenci seviyesine ve program sınırlılıklarına uygun olarak düzenlenmiş olmalı (DK-ÖK). • Kazanımların işlenişinde yakından uzağa, basitten karmaşığa, kolaydan zora ve somuttan soyuta giden bir yöntem izlenmeli (Tanım bilgi yapılandıktan sonra verilmeli.) (DK-ÖK). • İşlenişte kullanılan yardımcı unsurlar (resim, fotoğraf, tablo vb.) öğrenci seviyesine uygun, öğrencinin dikkatini dağıtmayacak, konuyu tamamlayıcı, eğitici ve işlevsel nitelikte, metni tam destekleyecek özellikte, kolay algılanabilir, kazanım ve uyarılarını destekleyici olarak verilmeli. (DK-ÖK ÇK). • İşleniş etkinlikle birlikte gerçekleştirilmeli (ÖK). • Etkinlik basamakları tam ve doğru verilmeli, etkinlikler sonuca bağlanmalı (ÖK). • İşleniş etkinliği dışında en az bir alternatif etkinliğe yer verilmeli (ÖK). Bkz. Açıklamalar • Etkinlikler kazanımı, uyarıları ve kavramları tam destekleyecek nitelikte olmalı (ÇK-ÖK). • Etkinlikler öğrenci seviyesine ve program sınırlılıklarına uygun olmalı (ÇK-DK-ÖK). • Kazanımların işleniş ve etkinlikler öğrencinin günlük yaşantısı, bilgi, anlayış ve tutumları dikkate alınarak sınıf düzeyine uygun kavram ve örneklerle verilmeli (ÖK-ÇK). • Yardımcı unsurlarda (resim, fotoğraf vb.) çeşitlilik sağlanmalı, yönlendirmeler doğru olmalı, tekrar yapılmamalı (DK-ÖK-ÇK). 	3		

- Etkinlik uygulamaları kazanım ile ilgili olmalı (**ÇK**).
- Etkinliklerdeki yönerge ifadeleri açık ve anlaşılır olmalı (**ÖK-ÇK**).
- Etkinlikler özgün olmalı (Programda verilen örnek etkinliklerle aynı olmamalı.) (**ÖK**).
- Etkinliğin gerçekleştirilebilmesi için verilen uygulama alanı amaca uygun ve yeterli olmalı (**ÇK**).
- Etkinlik uygulamalarında öğrenci seviyesi dikkate alınarak gerekli güvenlik önlemlerine yer verilmeli (**DK-ÖK-ÇK**).
- Kitaplar arasında ve kitap içerisinde, kazanımların gerçekleşmesini sağlayacak yönlendirme ve bağlantılar tam ve doğru yapılmalı, kitaplar arasında paralellik kurulmalı. (**DK-ÖK-ÇK**).
- Ders ve çalışma kitaplarının tüm sayfalarının mikro görselleri öğretmen kılavuz kitabındaki işlenişe ait sayfalarda yer almalı (**ÖK**).
- Dersin özelliğine uygun terminoloji kullanılmalı (**DK-ÖK-ÇK**).
- İşlenişte verilen bilgiler güncel ve doğru olmalı (**DK-ÖK-ÇK**).

	<p style="text-align: center;">Ölçme ve Değerlendirme (11)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ölçme ve değerlendirme araçları, ölçme-değerlendirme teknik ve ilkelerine uygun düzenlenmiş olmalı (DK-ÖK-ÇK).• Ölçme ve değerlendirme çalışmaları kazanımları ölçecek nitelikte olmalı (DK-ÖK-ÇK).• Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme, karar verme, yorumlama gibi becerilerini gösterebilecekleri içerikte düzenlenmiş olmalı (DK-ÖK-ÇK).• Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında değişik soru tiplerine (çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış, boşluk doldurma, açık uçlu, kısa/uzun cevaplı vb.) yer verilmeli (DK-ÖK).• Ölçme ve değerlendirme çalışmaları farklı güçlük düzeyinde olmalı (DK-ÖK).• Ölçme ve değerlendirme sorularına ait cevap anahtarları yer almalı (ÖK).• Ölçme ve değerlendirme etkinliklerindeki yönergeler doğru ve tam verilmeli (DK).• Her ünite / konu sonunda kazanımların tamamını ölçen değerlendirme çalışmalarına (ünite / konu sonu değerlendirmeleri, ölçekleri vb.) yer verilmeli (DK).• Ünite / konu değerlendirme etkinliklerinden farklı olarak yılsonu değerlendirme etkinliği/etkinlikleri (iki üniteyi kapsayıcı) yapılmalı (DK).• Proje veya performans görevi örneklerine yer verilmeli (ÖK).• Proje veya performans görevlerinin aşamalarının takibine ilişkin yönlendirmeler tam yapılmalı (ÖK).• Proje ve performans görevlerinin değerlendirilmesine yönelik açıklayıcı bilgi verilmeli (ÖK).	2	DK İÇİN 710, ÖK İÇİN 700, ÇK İÇİN 730 PUAN
--	---	---	---	---

DİL, ANLATIM VE ÜSLUP (12)	<ul style="list-style-type: none">• Türkçenin kullanımında, Türk Dil Kurumunun en son yayımladığı Yazım Kılavuzu ve Türkçe Sözlük esas alınmalı.• Yazım hatası bulunmamalı.• Noktalama hatası ve eksikliği bulunmamalı.• Dizgi hatası bulunmamalı.• Benzer biçimde düzenlenen ifadelerin yazım ve noktalamasında birlik sağlanmalı.• Yazı diline uygun nitelikte ve estetik bir dil kullanılmalı.• Kullanılan dil, nitelik ve nicelik (kelime seçimi, cümle yapıları, cümle ve metin uzunluğu) bakımından öğrenci düzeyi ve kitap diline uygun olmalı.• Her türlü kavram, terim ve adlandırmada nüsha genelinde birlik sağlanmalı.• Kelime ve kelime grubu düzeyinde anlatım bozukluğu bulunmamalı.• Cümle düzeyinde anlatım bozukluğu bulunmamalı.• Her paragraf bir ana fikir etrafında toplanmalı.• Paragraflarda anlatım akışını bozan ifadeler kullanılmamalı.• Paragraflarda gereksiz kelime ve cümle tekrarı bulunmamalı.• Paragraftaki cümleler arasında kip uyumu sağlanmalı.• Paragraftaki cümleler arasında çatı uyumu sağlanmalı.• Paragraftaki cümleler arasında kişi uyumu sağlanmalı.• Paragraflar ve cümleler arasında uygun geçiş ifadeleriyle bağlantı kurulmalı.• Okuma metinlerinin ne şekilde alındığı, hazırlandığı belirtilmeli.	0,25	DK, ÖK, ÇK İÇİN 150 PUAN
--------------------------------------	--	------	---------------------------------

**TEKNİK, TASARIM VE DÜZENLEME
(13)**

- Türk Bayrağı “Türk Bayrağı Kanun ve Tüzüğü” ne uygun verilmeli.
- Atatürk görselleri orijinaline uygun ve nitelikli, temiz baskı ile verilmeli.
- Görsel öğeler kişi, zümre, kurum ve kuruluşları küçük düşürücü özellikle olmamalı.
- Görsel öğeler net ve temiz baskılı olmalı.
- Görsel öğelerde;
Renklerde ilgi çekicilik,
Estetik sayfa düzenleme,
Gereksiz ayrıntıdan kaçınma,
Yazı ve görsel öge dengesi,
Sayfada aşırı yoğunluk ve boşluktan kaçınma,
Özgün tasarım,
Kolay algılama,
Kompozisyon kurallarına uygun olma şartları aranmalı.
- Temsili resimler, resmi kurumlar ile bunlara bağlı birimlerin arşivlerinden seçilerek verilmeli. Tarihi fotoğraflar, temsili resimler ve sanat eserleri kaynakça ile verilmeli.
- Görsel tasarımlar reklam unsuru içermeyecek şekilde düzenlenmeli.
- Görsel materyaller ve tasarımlar öğrencinin pedagojik gelişimine, gelişim basamaklarına uygun, çevresinden örneklerle düzenlenmeli.
- Görsel öğelerde nesnelere, mekânlar, figürler; oran-orantı, perspektif kurallarına uygun, estetik görünümde çizim (desen) ve renklendirme ile üslup bütünlüğü içinde verilmeli.
- Metin yazıları ve öğretime yardımcı unsurlarda kullanılan yazılar karakter, renk ve boyut olarak kolay okunabilir ve sistematik olmalı.
- Görsel öğede figürler doğal görünümde verilmeli.
- Öğretime yardımcı unsurların (fotoğraf, resim, şekil, şema, grafik, tablo ve kavram haritasının) adlandırılmaları doğru verilmeli.
- Madde imleri tutarlı ve estetik olmalı.

0,5

DK, ÖK, ÇK İÇİN 100 PUAN

AÇIKLAMALAR VE KAZANIM PUANININ HESAPLANMASI:

- **Kriterler; 31.12.2009 tarih ve 27449 – 4. mükerrer sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği ve 24.06.2011 tarih ve 81 sayılı Kurul Kararı ile kabul edilen İlköğretim Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programına dayanılarak hazırlanmıştır.**
- Ders kitabı puanının %40'ı, öğretmen kılavuz kitabı puanının %40'ı ve çalışma kitabı puanının %20'si toplam puan olarak hesaplanır.
- Kitabın değerlendirilmesinde (puanlanmasında) kullanılan ölçütlerden B maddesinde (1, 2, 3, 4, 5 ölçütler) düşülecek toplam puan A maddesinin puanını geçemez.
- Birden fazla alt maddesi olan maddelerde her bir alt maddenin puanı, maddelerin karşısındaki puandır.
- Birinci alternatif etkinlikten sonraki verilebilecek etkinliklerde görülen hatalar uyarı şeklinde verilmelidir.
- Ders kitabında tespit edilen hatalar öğretmen kılavuz kitabı ve öğrenci çalışma kitabında da tekrar edilmişse ayrıca bu kitaplarda aynı hatalar girilmemelidir.
- Genellenen her hata için hatanın ait olduğu çarpan değerinin 10 katı puan düşülür (Genelleme yapabilmek için kitabın tamamında en az 10 hata tespit edilmelidir.). 1, 2, 3, 4, 5. ölçütlerde genelleme yapılabilir.
- Kitabın genel değerlendirmesi 1000 puan üzerinden yapılacak daha sonra 100'lük puan sistemine dönüştürülecektir.
- Kazanım Puanı $KP = \frac{\text{İçerik Puanı}}{\text{Toplam Kazanım Sayısı}}$
Ders kitabı için $KP = 29.58$
Öğretmen kılavuz kitabı için $KP = 29.16$
Öğrenci çalışma kitabı için $KP = 30.41$
- Not: İçerik puanı DK için 710
ÖK için 700
ÇK için 730'dur.

SINIF	TRAFİK BİLİNCİ ÜNİTESİ			İLK YARDIM ÜNİTESİ		
	Kazanım sayısı	Ders sayısı	Oranı %	Kazanım sayısı	Ders sayısı	Oranı %
5	19	28	78	5	8	22

Erdiç ŞAHİN
Trafik Öğ.(sertifikalı)

Selver ERKAN
Sağlık meslek dersi Öğ.

Elif ÖZEL
Beden eğt.Öğ.

Gülgün AKPINAR
Beden eğt. Öğ.

Halük ŞAHİN
Beden eğt. Öğ.

Mehtap ERMAN
Ölçme Değ. Öğ.

İsmail ŞAKALAK
Bilgisayar Öğ.

Beşir SEVİM
T D E Öğ.

Bülent ERMİŞ
Görsel Sanatlar Ö