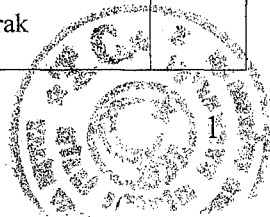


**İLKÖĞRETİM DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ (4-8. SINIFLAR) İNCELEME VE DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ**

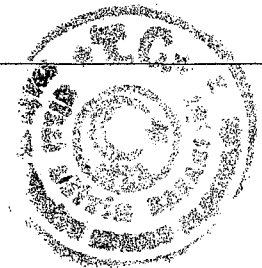
**Kısaltmalar : DK: Baskıya hazır taslak eser ÖK: Baskıya hazır öğretmen kılavuz kitabı**

**Puan**

Kısaltmalar : DK: Baskıya hazır taslak eser ÖK: Baskıya hazır öğretmen kılavuz kitabı		Puan			
Kitaptan Verimli Şekilde Yararlanmayı Sağlayacak Unsurlar	İÇİNDEKİLER (1)	A	İçindekiler bölümü düzenlenmiş olmalı (DK-ÖK).	En fazla eksiltilecek puan	10
		B	<ul style="list-style-type: none"> <li>İçindekiler bölümü öğretim programına uygun olmalı.</li> <li>İçindekiler bölümünde belirtilen sayfa numaraları kitap ile aynı olmalı.</li> <li>İçindekiler bölümünde belirtilen başlık ve alt başlıkların yazımı, büyük/küçük harf kullanımı bakımından içerik ile uyumlu olmalı.</li> <li>Okuma metinleri, içindekiler bölümünde, sayfa numaraları belirtilerek verilmeli.</li> </ul>		0,25
	ORGANİZASYON ŞEMASI(2)	A	Organizasyon Şeması verilmeli (DK-ÖK).	En fazla eksiltilecek puan	10
		B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kitaptan verimli bir şekilde yararlanmayı sağlayacak, kullanımı kolaylaştırıcı, kitabın kullanımına rehberlik edecek sembol, logo vb. düzenlenmelere ve programla ilgili gerekli açıklamalara yer verilmeli.</li> </ul>		0,25
	SÖZLÜK (3)	A	Kitapta sözlük kısmına yer verilmeli (DK).	En fazla eksiltilecek puan	20
		B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sözlük bölümü sözlük düzenine uygun olmalı</li> <li>Sözlükte verilen kelimelerin açıklamaları, TDK Türkçe Sözlük ölçü alınmalı, ancak literatüre ve metnin içeriğine uygunluğu gözetilmeli.</li> <li>Anlatımda geçen, öğrencilerin bilemeyeceği kelime ve kavramların anlamları sözlük bölümünde verilmeli. Anlatımda geçmeyen kelimelere sözlükte yer verilmemeli.</li> </ul>		0,25
	KAYNAKÇA (4)	A	Kitapta kaynakça bölümüne yer verilmeli(DK).	En fazla eksiltilecek puan	10
		B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kitap hazırlanmasında, alıntı yapılan tüm eserler kaynakçada yer almalı.</li> <li>Kaynakçada verilen web siteleri resmî kurumlara ait olmalı.(uzantıları gov.org)</li> <li>Kaynakça, yazım kurallarına uygun ve TDK Yazım Kılavuzu'nda belirtilen şekilde düzenlenmeli.</li> </ul>		0,25
	HACİM (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yıllık plan hazırlanırken programdaki çalışma takvimi, ders saatleri ve oranlar esas alınmalı.</li> <li>Konular işlenirken ÖK'da hazırlanmış olan yıllık plana uyulmalı.</li> </ul>			10
		İÇERİK HAZIRLIK ÇALIŞMALARI (6)	A	Kitapta hazırlık çalışmalarına yer verilmeli.	En fazla eksiltilecek puan
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hazırlık çalışmaları ünite başlarında yer almalı.</li> <li>Hazırlık çalışmaları öğrencileri ünite konularına hazırlayıcı nitelikte olmalı.</li> <li>Hazırlık çalışmaları öğrencinin ön bilgilerini harekete geçirmeye, dikkatlerini çekmeye, araştırmaya, düşünmeye ve gözlem yapmaya yönlendirici nitelikte olmalı.</li> <li>Hazırlık çalışmaları, ünite konularının yoğunluğuna göre 3'ten az, 5'den fazla olmamalı.</li> <li>Hazırlık çalışmaları, seviyeye uygun, kazanımları destekleyici öğrencilerin yapabilirliği ve kaynak bakımından ulaşılabilirliği dikkate alınarak düzenlenmeli.</li> </ul>			1,5	



- Ünite konularında verilen bilgiler öğrencilere millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerler kazandıracak nitelikte olmalı
- Türk millî eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleriyle kitabın hitap ettiği kurumun amaçlarına uygun olmalı.
- Demokrasi ve insan haklarıyla kültürel ve evrensel değerlerle çelişmeyecek nitelikte olmalı.
- Konuların işlenişinde İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programının uygulamaya ilişkin ilkeleri, genel amaçları, temel felsefesi (yaklaşımı) esas alınmalı.
- Konularda kişi, kurum ve kuruluşları yıpratıcı nitelikte unsurlara yer verilmemeli.
- Konular, başlığın temel vurgusu ve kazanımlar dikkate alınarak gereksiz bilgi ve ayrıntılara girilmeden işlenmeli.
- Konular, metni doğrudan destekleyen ayet meali ve hadis çevirileriyle zenginleştirilmeli.
- Okuma metinleri, ilgili ünite konularını destekleyici ve öğrenci bilgi birikimine uygun olmalı.
- Konuların işlenişinde bilgi hataları bulunmamalı. Bilimsel hatalar olmamalı.
- Konu işlenişlerinde bilimsel ve pedagojik olmayan ifadelere yer verilmemeli.
- Öğretim programındaki okuma metinleri ilgili ünitelerde mutlaka verilmeli.
- Dersin özelliğine göre ünite, bölüm ve konular arasında hacim bakımından programda belirtildiği şekilde (program, s.38-39) uygun bir denge kurulmalı.
- Konular seviyeye, öğrenci bilgi birikimine uygun anlatımlarla düzenlenmeli.
- Konuların işlenişinde, paragraflar arasında mantıksal bütünlük ve akıcılık sağlanmalı.
- Özelliğine göre konuların işlenişinde günlük hayatla ilişkilendirme yapılmalı. Konuları işlerken öğrencilere olumlu davranış kazandırmaya yönelik örnekler verilmeli.
- Güdüleme, etkinlik ve işlenişlerde öğrencinin bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimi gözetilmeli.
- İşlenişte yanlış anlaşılmalara neden olabilecek tartışmalı ifadelerden kaçınılmalı.
- Konuların işlenişinde geçen bilgiler açık ve anlaşılır ifadelerle düzenlenmeli.
- Kazandırılacak bilgi, beceri, tavır, tutum ve değerler seviyeye, öğrenci bilgi birikimine uygun kavram ve örneklerden hareket edilerek verilmeli.
- Konuların hazırlanışında ve işlenişinde öğrencilerin bilgi, yetenek ve ihtiyaçları dikkate alınmalı.
- Konu işlenişlerinde geçen alıntılar (Atatürk'ün sözleri vb.) kaynağına uygun olmalı.
- Konu işlenişlerinde geçen ayet ve hadisler metne ve alındığı kaynağına uygun olmalı, doğru tercüme ile doğru yazımla verilmeli.
- Okuma metinlerinin sonunda kaynağı doğru bir biçimde verilmeli; sadeleştirme, kısaltma ve uyarlama yapılmışsa bu durum mutlaka belirtilmeli.
- Konuların işlenişinde yakından uzağa, basitten karmaşığa, kolaydan zora, somuttan soyuta giden bir yöntem izlenmeli.
- Metni açıklamak, desteklemek için kullanılan görsel unsurlar metinle uyumlu olacak biçimde tasarlanmalı.
- Konuları desteklemek için verilen görsel unsurlar alt yazı ile uyumlu olmalı.
- Kaynak gerektiren bilgilerin alındığı yer, dipnotta verilmeli.
- Konu anlatımlarında ve dipnotlarda geçen süre adları doğru verilmeli.
- DK ve ÖK arasındaki yönlendirme ve bağlantılar yapılmış olmalı.
- ÖK'da DK'nın sayfaları küçültülmüş şekliyle verilmeli.
- Ayet ve hadisler kısmen alınmışsa bu durum uygun noktalama ile belirtilmeli  
(Kısmen alıntılar uygun noktalama ile belirtilmemişse 5 (beş) hataya kadar tek tek yazılır ve puan düşülür. Hata sayısı 5 (beş)'i geçerse eleştiri genellenir ve toplam 10 (on) puan düşülür.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konuların özelliğine göre işlenişte deyimler, atasözleri, destanlar, maniler, türküler, resimler, fotoğraflar, minyatürler vb. ögelere yer verilmeli.</li> <li>▪ Konulara, başlığın açılımına uygun ifadelerle girilmeli.</li> <li>▪ Kavramları tanımlamak için kullanılan sözcükler din terminolojisine ve program diline uygun olmalı.</li> <li>▪ Dipnotların verilmesinde, kaynakların gösterilmesinde nüsha genelinde birlik sağlanmalı.</li> <li>▪ Hadisler birincil veya ikincil kaynaklardan alınmalı.</li> <li>▪ İstatistik bilgileri doğru ve güncel olmalı.</li> <li>▪ Reklam unsuru taşıyan ifadeler yer verilmemeli.</li> <li>▪ Kullanılan haritalar güncel ve Türkçe olmalı.</li> <li>▪ Konuların işlenişinde öğrenci seviyesi dikkate alınmalı.</li> <li>▪ Üniteler içeriğine uygun, nitelikli görsel öğelerle desteklenmeli.</li> <li>▪ Paragrafta verilmek istenen bilgi mantıksal akıcılık içinde, seviyeye uygun bir anlatımla düzenlenmeli.</li> <li>▪ Alıntılarda ( ayet, hadis vb. ) pedagojik hassasiyet gözetilmeli, gerektiğinde öğrenci bilgi birikimi dikkate alınarak kısmen alıntılar yapılmalı(ÖK-DK).</li> <li>▪ Konuların işlenişinde yer alan örnekler , açıklamalar ve yönlendirmelerde gereksiz bilgi , ayrıntı ve tekrara yer verilmemeli(ÖK-DK).</li> <li>▪ Her konunun başında öğrencilerin konuya dikkatini çekici güdüleme veya motivasyon ifadeleri olmalı.</li> <li>▪ Ayrıca ÖK’da ilgili ilişkilendirmeye dikkat çekilmeli.</li> <li>▪ Yıllık plan nüsha başında başta veya ünitelerden önce verilmeli.</li> <li>▪ Etkinlik niteliğinde olmayan görsel öğelere, ait olduğu konuyla ilgili uygun bir alt yazı verilmeli.</li> <li>Öğrenci merkezli öğretim stratejilerine ağırlık verilmeli.</li> <li>* Aynı kaynağın nüsha genelinde verilmesinde birlik sağlanmalı.</li> </ul>		
KAZANIMLAR (8)	A		Kazanım hiç verilmediğinde eksiltilecek puan	1 KP
	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kazanımın kapsamına yönelik öğelerde eksiklik bulunmamalı.</li> <li>▪ Programın açıklamalar bölümündeki beceriler ve değerler işlenişte yer almalı(DK).</li> <li>▪ Her kazanım / kazanımlar ilgili konuda ve uygun anlatımla verilmeli.</li> <li>▪ Kazanımlar, uygun ifadelerle konu anlatımına adapte edilmeli.</li> </ul>		11
ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR(9)			Hiç verilmediğinde eksiltilecek puan	50
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programda yer alan, virgüllerle birbirinden ayrılan Atatürkçülükle ilgili her bir davranış tam olarak verilmeli( DK ).</li> <li>▪ Konu ile ilgili alıntılar art arda sıralanmamalı, anlatıma adapte edilmeli(DK).</li> <li>▪ Programda yer alan Atatürkçülük ve ilişkilendirme konularını gösteren ( ilgili sayfalar) ÖK’da verilmeli.</li> </ul>		3



İLİŞKİLEN- DİRME (10)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konu işlenişlerinde öğretim programının açıklamalar bölümündeki uyarı ifadeleri dikkate alınmalı.</li> <li>▪ ÖK 'da da ilişkilendirmelerle ilgili hatırlatma yapılmalı.</li> <li>▪ Öğretim programının Açıklamalar bölümü dikkate alınarak kazanımlar gerçekleştirilirken gerekli ilişkilendirmeler yapılmalı.</li> <li>▪ Anlatımlarda ara disiplinlerle ilişkilendirme yapılmalı(ÖK-DK).</li> <li>▪ Özel eğitim ve rehberlikle ilgili ilişkilendirmeler yapılmalı( ÖK –DK).</li> <li>▪ Uyarı ve ilişkilendirmeler mutlaka gerçekleştirilmeli. (ÖK-DK).</li> </ul>	5
	ETKİNLİKLER (11)	A	<b>Kitap genelinde etkinlik verilmediğinde eksiltilecek puan</b>
B		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ünitelerde yer alan konular etkinliklerle desteklenmeli.</li> <li>▪ Etkinlikler; öğrencileri düşünmeye, tartışmaya yönlendirici, derse etkin katılacakları, kazanımı destekleyecek nitelikte olmalı.</li> <li>▪ Etkinlikler programda belirtilen becerilere uygun nitelikte olmalı</li> <li>▪ Bireysel farklılıkları gözetilen etkinliklere yer verilmeli</li> <li>▪ Etkinlikler konuyla ilgili ve konunun öğrenilmesine katkı sağlayıcı nitelikte olmalı.</li> <li>▪ Etkinliklerin hazırlanmasında farklı yorumlara yol açacak öznel yargılardan kaçınılmalı.</li> <li>▪ Etkinliklerde ifadeler insan haklarına saygılı bir anlayışla ayrımlara yol açmayacak şekilde düzenlenmeli (cinsiyet, inanç, ırk, fiziksel ve kültürel).</li> <li>▪ Etkinliklerin sıralanışı işleniş süreci ile paralel olmalı.</li> <li>▪ Etkinlikler , çalışmalar ve değerlendirme formları öğrencinin günlük yaşantısı , bilgi, beceri, anlayış ve tutumları dikkate alınarak sınıf düzeyine uygun kavram, anlatım ve örneklerle verilmeli.</li> <li>▪ Her konuda mutlaka etkinlik verilmeli. ( alt başlıkları olan ana başlıklar hariç ) ( Şiir, hikâye, ayet, hadis, örnek olay vb.) Ayrıca etkinlikler öğrencileri konuya çekici sorularla pekiştirilmeli.</li> </ul>	5
DEĞERLENDİRME (12)	A	<b>En fazla eksiltilecek puan</b>	60
	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Her ünitenin sonunda öğrenciye konularla ilgili bilgi, değer, tutum ve becerilerin kazandırılıp kazandırılmadığını ölçmeye yarayan değerlendirme çalışmalarına yer verilmeli.</li> <li>▪ Değerlendirme çalışmaları (ve test soruları ile seçenekleri), ölçme değerlendirme ilke ve teknikleri dikkate alınarak düzenlenmeli.</li> <li>▪ Değerlendirme çalışmalarında geleneksel tekniklerin yanında alternatif ölçme değerlendirme çalışmalarına da yer verilmeli.</li> <li>▪ Değerlendirme çalışmalarının cevapları ÖK'da gösterilmeli. ( Açık uçlu sorular hariç)</li> <li>▪ Değerlendirme çalışmaları, konu yoğunluğu dikkate alınarak 5 ila 15 madde arasında düzenlenmeli.</li> <li>▪ Değerlendirme çalışmaları açık, anlaşılır ve uygun yönlendirmelerle verilmeli.</li> <li>▪ Öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme, karar verme, yorumlama gibi becerilerini değerlendirmeye yönelik çalışmalara yer verilmeli.</li> <li>▪ Çoktan seçmeli soruların kökü olumsuz çeldiriciyi bulduracak şekilde yapılandırılmamalı.</li> </ul>	1,5



**En fazla eksiltilecek puan**

**150**

**DİL VE ANLATIM (13)**

- Kitap genelinde yazım ve noktalamalarda Türk Dil Kurumu (TDK) tarafından hazırlanan Yazım Kılavuzu ve sözlüğün son baskısı esas alınmalı.
- Yazım hataları bulunmamalı.
- Dizgi hataları olmamalı.
- Noktalama hataları bulunmamalı.
- Noktalama eksikliği bulunmamalı.
- Kitap genelinde yaşayan Türkçe doğru, güzel ve etkili kullanılmalı.
- Konular işlenirken doğru, açık ve anlaşılır bir dil ve anlatım kullanılmalı.
- Metinlerde akıcılık, mantık dokusu ve fikir bütünlüğü sağlanmalı.
- Anlatımda geçen kelimeler, nüanslarına (anlam inceliklerine) dikkat edilerek titizlikle seçilmeli.
- Anlatımda paragraf düzenleme kurallarına uyulmalı.
- Anlatımı sıkıcılıktan kurtarmak için yüklem tekrarı kaçınılmalı.
- Anlatımda öğrencilerin seviyelerine uygun, yeni kelimeleri öğrenmelerine fırsat veren, zengin ve akıcı bir dil kullanımına özen gösterilmeli.
- Benzer biçimde düzenlenen ifadelerin doğru yazım ve noktalamasında birlik sağlanmalı
- Kullanılan dil; nitelik ve nicelik (kelime seçimi, cümle yapıları, cümle ve metin uzunluğu gibi) bakımından öğrenci düzeyine uygun olmalı.
- Kelime, kelime grubu ve cümle düzeyinde metnin anlaşılmasını güçleştiren anlam ve anlatım bozuklukları bulunmamalı.
- Paragraflar içinde ve paragraflar ya da maddeler arasında anlam bütünlüğü ve tutarlı mantık ilişkisi sağlanmalı.
- Cümlelerde öge eksikliği bulunmamalı.
- Anlatımda gereksiz kelime ve cümle tekrarı bulunmamalı.
- Cümlelerin içeriği ve anlamı dikkate alınarak ögeler uygun sıralama içinde verilmeli.
- Cümleler arasında kip, çatı ve kişi uyumu sağlanmalı.
- Kitapta geçen kısaltmalar TDK Yazım Kılavuzu'na uygun olmalı.
- Anlatımda cümleler arasında uygun geçiş ifadeleri bulunmalı.

**0,25**

*Uyarı: Yazım ve noktalamalardaki benzer hatalar genellenerek yazılacaktır. Hata fişine "genel" ifadesi yazılarak her genel hata 10 ile çarpılacaktır.*



<b>GÖRSEL TASARIMIN GENEL NİTELİĞİ (14)</b>	<b>En fazla eksiltilecek puan</b>	<b>50</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Türk Bayrağı “Türk Bayrağı Kanun ve Tüzüğü”ne uygun özellikte verilmeli.</li> <li>▪ Atatürk görselleri orijinaline uygun, nitelikli verilmeli.</li> <li>▪ Görsel öğeler kişi, zümre, kurum ve kuruluşları küçük düşürücü özellikte verilmemeli.</li> <li>▪ Seri kitaplarda ve aynı kitap içerisinde görsel öğe tekrarı yapılmamalı (kapak, içindekiler, tema, bölüm, ünite başı tasarımı hariç).</li> <li>▪ Görsel öğeler net ve temiz baskılı olmalı.</li> <li>▪ Görsel öğeler incelenirken; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Renklerde ilgi çekicilik,</li> <li>➤ Estetik sayfa düzenleme,</li> <li>➤ İyi algılama için büyüklük,</li> <li>➤ Gereksiz ayrıntıdan kaçınma,</li> <li>➤ Yazı ve görsel öğe dengesi,</li> <li>➤ Sayfada aşırı yoğunluk ve aşırı boşluktan kaçınma,</li> <li>➤ Özgün tasarım,</li> <li>➤ Kolay algılama,</li> <li>➤ Kompozisyon kurallarına uygun olma şartları aranmalı.</li> </ul> </li> <li>▪ Temsili resimler resmi kurumlar ile bunlara bağlı birimlerin arşivlerinden seçilerek verilmeli. Tarihi fotoğraflar, temsili resimler ve sanat eserleri kaynakça ile verilmeli.</li> <li>▪ Görsel tasarımlar reklam unsuru içermeyecek şekilde düzenlenmeli.</li> <li>▪ Görsel materyaller ve tasarımlar öğrencinin pedagojik gelişimine, seviyesine, gelişim basamaklarına uygun, çevresinden örneklerle düzenlenmeli.</li> <li>▪ Görsel öğede figürler doğal, estetik görünümde çizim (desen) ve renklendirme ile üslup bütünlüğü içinde verilmeli.</li> <li>▪ Metin yazıları ve öğretime yardımcı unsurlarda kullanılan yazılar karakter, renk ve boyut olarak kolay okunabilir, sistematik olmalı.</li> <li>▪ Görsel öğede figürler doğal görünümde verilmeli.</li> <li>▪ Öğretime yardımcı unsurlar doğru adlandırma (fotoğraf, resim, şekil, şema, grafik, tablo, harita) ve numaralandırma ile verilmeli.</li> <li>▪ Madde imleri tutarlı ve estetik olmalı.</li> <li>▪ Üniteler yeterli ve nitelikli görsel öğe ile desteklenmediğinde her hata 10 ile çarpılır.</li> </ul>	<b>0,50</b>

**NOT:** Kitabın genel değerlendirilmesinde, toplam puanın %80’i içerik, %15’i Türkçe, %5’i görsel tasarım puanlarından oluşur.

<b>Puan Hesaplama Tablosu</b>	<b>SINIFLAR</b>	<b>Kazanım Sayıları</b>	<b>Kazanım Puanı = <math>\frac{1000}{K.S}</math></b>	<b>Ortalama Kazanım Puanı</b>
	4. Sınıf	43	23	<b>22</b>
5. Sınıf	51	20		
6. Sınıf	41	24		
7. Sınıf	45	22		
8. Sınıf	45	22		

Not: Puanlar onda birler basamağı yuvarlanarak bulunmuştur.

